

**Аннотация программы учебной практики**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: академический бакалавр**  
**Кафедра «Психология»**

### **1. Цели и задачи практики**

Цель учебной практики состоит в получении первичных профессиональных умений и навыков в сфере психологии, закреплении и углублении знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, установление их связи с практической деятельностью психолога в образовательных организациях разного уровня и профиля, овладение необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

#### **Задачи учебной практики:**

- ознакомление с деятельностью образовательного учреждения, ее организационной структурой, особенностями управления;
- приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения практического материала;
- приобретение навыков в различных видах деятельности психолога (диагностической, профилактической, просветительской, консультационной, коррекционной, методической, организаторской и т.д.);
- приобретение навыков психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности психолога: понимание психологического смысла наблюдаемых поведенческих проявлений; установление взаимозависимости между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами; отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала; развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения психологической практической работы
- подготовка обучающегося к выполнению профессиональной деятельности в условиях реального образовательного процесса;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы.

### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика предусмотрена учебным планом образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология и относится к Блоку 3 «Практики»

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами учебного плана – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Школьная психологическая служба», «Психодиагностика», «Педагогическая психология». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения данного вида практики, используются обучающимися при прохождении производственной и преддипломной практики, могут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы.

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере психологии.

*Способ проведения практики* – стационарная.

### **3. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью и готовностью:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*профессиональными компетенциями (ПК),*

*в практической деятельности:*

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- в научно-исследовательской деятельности:
- способностью и готовностью к:
- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общефункциональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области

психологии (ПК-8);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*в педагогической деятельности:*

способностью и готовностью к:

- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

#### **4. Результаты прохождения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать:**

- нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность учреждений;

- виды профессиональных обязанностей психолога в образовательном учреждении;

- принципы сбора, анализа и систематизации аналитического материала;

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**уметь:**

- обосновывать актуальность выбранного направления исследования,

- поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога в учреждении;

- правильно отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- устанавливать взаимозависимость между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде отчета по практике;

**владеть:**

- методами организации практической деятельности психолога в учреждении;

- методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
  - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества навыками изучения документации учреждения и его структурных подразделений;
  - навыками взаимодействия с коллегами и родителями в процессе организации и проведения психологической практической работы
- Форма отчетности:* отчет о прохождении практики.

#### **5. Место проведения практики**

Учебная практика обучающихся осуществляется на базе образовательных учреждений различных уровней и профилей независимо от их организационно-правовых форм. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

#### **6. Общая трудоемкость учебной практики и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 162 часов, 4,5 зачетных единиц. Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Аннотация программы производственной практики**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: академический бакалавр**  
**Кафедра «Психология»**

**1. Цели и задачи практики**

**Цель производственной практики** состоит в получении профессиональных умений опыта профессиональной деятельности в сфере психологии, закреплении и углублении знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, овладение необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

**Задачи производственной практики:**

- ознакомление с деятельностью предприятия (организации, учреждения), их организационной структурой, особенностями управления;
- приобретение навыков сбора, систематизации и обобщения практического материала;
- приобретение навыков в различных видах и направлениях деятельности психолога диагностической, профилактической, просветительской, консультационной, коррекционной, методической, организаторской и т.д. на предприятии (организации, учреждении);
- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- подготовка обучающегося к выполнению профессиональной деятельности в условиях реального образовательного процесса;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы.

**2. Место производственной практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика предусмотрена учебным планом образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология и относится к Блоку 3 «Практики», вариативная часть

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами учебного плана – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Школьная психологическая служба», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Юридическая психология». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения данного вида практики, используются обучающимися при прохождении производственной практики, могут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы.

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности в сфере психологии.

*Способ проведения практики* – стационарная.

**3. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурные компетенции (ОК):*

- использовать основы знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6)

- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

*профессиональные компетенции (ПК)*

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

(ПК-13).

#### **4. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

##### ***знать:***

- нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность учреждений;
- виды профессиональных обязанностей психолога в образовательном учреждении;
- принципы сбора, анализа и систематизации аналитического материала;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

##### ***уметь:***

- обосновывать актуальность выбранного направления исследования,
- поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога в учреждении;
- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- правильно отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;
- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- устанавливать взаимосвязь между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде отчета по практике.

##### ***владеть:***

- методами организации практической деятельности психолога в учреждении;
- методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества навыками изучения документации учреждения и его структурных подразделений;
- навыками взаимодействия с коллегами и родителями в процессе организации и проведения психологической практической работы

#### **5. Место проведения практики**

Производственная практика обучающихся осуществляется на базе предприятий, учреждений, организаций различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

#### **6. Общая трудоемкость практики и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 270 часов, 7,5 зачетных единиц. Производственная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.



**Аннотация программы преддипломной практики**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: академический бакалавр**  
**Кафедра «Психология»**

### **1. Цели и задачи практики**

**Цель преддипломной практики** состоит в решении конкретных задач дипломного исследования в соответствии с индивидуальной выбранной темой на основе применения теоретических знаний и опыта, полученных в период обучения, и практических умений навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики; овладении необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

#### **Задачи преддипломной практики:**

- закрепление обучающимися практических навыков решения психологических задач на предприятии (организации, учреждении);
- закрепление теоретических и специальных знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности психолога;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и психологической помощи;
- подтверждение актуальности и практической значимости выбранной обучающимся темы исследования;
- закрепление навыков проведения эмпирического исследования;
- углубление навыков сбора систематизации, обобщения и анализа практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

### **2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология и относится к Блоку 3 «Практики», вариативная часть

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами учебного плана – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная и дифференциальная психология», «Школьная психологическая служба», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Юридическая психология», «Конфликтология». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения данного вида практики, используются обучающимися при прохождении преддипломной практики, могут использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы.

*Вид практики* – преддипломная.

*Тип практики* – практика по закреплению профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

*Способ проведения практики* – стационарная.

### **3. Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурные компетенции (ОК)*

- использовать основы знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6)
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

*профессиональные компетенции (ОПК)*

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

#### **4. Результаты прохождения преддипломной практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

**знать:**

- нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность учреждений;

- виды профессиональных обязанностей психолога в образовательном учреждении;

- принципы сбора, анализа и систематизации аналитического материала;

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**уметь:**

- обосновывать актуальность выбранного направления исследования,

- поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога в учреждении;

- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- правильно отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- устанавливать взаимозависимость между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде отчета по практике.

**владеть:**

- методами организации практической деятельности психолога в учреждении;

- методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения

уровня психологической культуры общества;

- навыками изучения документации учреждения и его структурных подразделений;

- навыками взаимодействия с коллегами и родителями в процессе организации и проведения психологической практической работы.

#### **5. Место проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика обучающихся осуществляется на базе предприятий, учреждений, организаций различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности. Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

#### **6. Общая трудоемкость преддипломной практики и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость преддипломная практики составляет 216 часов, 6 зачетных единицы. Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.